



OPISI OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV - 9. razred

2025/2026

OBDELAVA GRADIV: KOVINE



Predmet spodbuja pozitiven odnos do samostojnega obdelovanja materialov.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- načrtujejo predmete iz kovin in drugih različnih gradiv;
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke;
- merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo.

Opredelitev predmeta

- Pri tem predmetu izdelujemo predvsem predmete iz kovin, ki jih kombiniramo z drugimi gradivi (papirna gradiva, umetne mase – barve...)
- Orodja in obdelovalni postopki so ročni; od strojev uporabljajo električni vrtalni stroj in varilni aparat.
- Izdelki so uporabni, zasnovani tako, da omogočajo nadgradnjo, izboljšanje funkcionalnosti in dodelave likovne podobe.
- Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih učilnicah/delavnicah. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.
- Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.



RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Pri izbirnem predmetu računalništvo - računalniška omrežja pridobijo učenci in učenke znanja za delo s podatki v različnih oblikah ter za oblikovanje in pripravo dokumentov, ki jih lahko uporabijo za izdelavo spletnih strani. Pri delu iščejo podatke po spletu in spoznajo primerno uporabo le-teh. Seznanijo se tudi z osnovami računalniških omrežij in svetovnega spleta, uporabljajo e-pošto, programe za obdelavo slik in programe za izdelavo spletnih strani, spoznajo osnove HTML jezika in izdelajo preprosto spletno stran. Računalniška omrežja je enoletni predmet v okviru področja Računalništvo, učenci in učenke ga lahko izberejo v 9. razredu.



Cilji predmeta:

- razložiti, kaj pomeni za kakovost informacije preveč oziroma premalo podatkov;
- razložiti vpliv napačnih oziroma narobe razumljenih podatkov na kakovost informiranja;
- naštetih temeljne vrste programske opreme računalnika in razložiti, zakaj jih uporabljamo;
- z urejevalnikom besedil dopolniti besedilo in ga urediti;
- z risarskim programom izdelati nezahtevno predmetno računalniško sliko in jo vrniti v besedilo;
- uporabiti ustrezen risarski program za dopolnitev že izdelane računalniške slike;
- vnesti in oblikovati podatke v preglednico;
- narisati ustrezen grafikon in ga vrniti v besedilo;
- izdelati enostavno spletno stran;
- poiskati in uporabiti podatke iz omrežja internet;
- opisati področja, na katerih so uporabljali računalnik;



NEMŠČINA 3

Nemščina je v devetletki triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi od izbire tega drugega tujega jezika. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Z učenjem nemščine pridobijo učenci znanje novega tujega jezika ter spoznajo navade, običaje in kulturo nemško govorečih dežel.

Pri pouku nemščine se bomo pogovarjali o družini, prostem času, počitnicah, praznikih, potovanju, šoli, živalih, deželah nemškega govornega območja, zdravju, naučili se bomo naročanja v restavraciji, dopisovanja s prijatelji, pogovora z zdravnikom in podobno. Pri tem bomo razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.

Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, bodo učenci lahko pozneje uporabili za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje ter za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.



RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznani s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta. Učenci jih pri izbirnem predmetu razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo. Pouk bo potekal v učilnici in na terenu. V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v domačem kraju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo naslednje vsebine:

- naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prst, rastlinstvo, podnebje, vodovje, ...)
- družbenogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet.
- varstvo okolja in varstvo naravne in kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.
- dodali bomo aktualne vsebine in teme, ki učence najbolj zanimajo, izvedli ekskurzijo.



Splošni cilji predmeta:

Učenci pri predmetu:

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu, predvsem s študijem primerov;
- razširjajo prostorske predstave o domači deželi;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- spoznajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih Slovenije;
- urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer;
- urijo se v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- spoznajo način življenja svojih vrstnikov v oddaljenih krajih;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno in pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.



RETORIKA



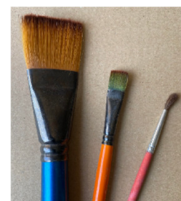
Retorika je izbirni predmet, pri katerem učenci spoznajo veščino govorništva, tehnike in načine prepričevanja in argumentiranja, se seznanijo z različnimi oblikami prepričevanja in kako tvoriti (strukturirati) prepričevalni govor oziroma govorni nastop. Učenci se učijo samostojnega in kritičnega izražanja svojih stališč in spoštljivega odnosa do sogovorca.

- razširjajo prostorske predstave o domači deželi;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- spoznajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih Slovenije;
- urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer;
- urijo se v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- spoznajo način življenja svojih vrstnikov v oddaljenih krajih;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno in pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.

LIKOVNO SNOVANJE 3

Predmet likovno snovanje 3 pogloblja in dopolnjuje vsebine iz predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za delo pa je likovni problem. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja ter dopušča, da izrazijo svoje likovne zamisli.

Učni načrt za likovno snovanje 3 poudarja sodobno umetnost na različnih likovnih področjih iz naslednjih vsebin: zlati rez, obrnjena perspektiva, aspektiva, anamorfoza, kip in ambient, načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju ter vizualni mediji.





NAČINI PREHRANJEVANJA



Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja se kuharsko znanje nadgradi. Praktično delo je podkrepljeno s teoretičnim znanjem, saj lahko le tako poskrbimo za celovit prenos znanja in veščin v posameznikovo vsakdanje življenje.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Učne vsebine:

- Prehranjenost
- Tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
- Prehrana v različnih starostnih obdobjih
- Prehrana v posebnih razmerah

ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA

Namen predmeta je poznavanje kulturnih oblik (struktur) in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami kulturne dediščine in sodobnim življenjem na primeru lokalnega kulturnega okolja, slovenskega etničnega ozemlja ter pri drugih narodih in ljudstvih. Predmet tako spodbuja učence k spoznavanju in spoštovanju kulturne dediščine, razumevanju družbeno kulturnih pojavov ter k oblikovanju zgodovinskega spomina in identitete.



Splošni cilji predmeta:

- Ustvarjati pogoje in motive, s katerimi učenci pridobijo poglobljena znanja o razmerju med posameznikom, družino, skupnostjo in narodom ter njihovimi kulturnimi in naravnimi okolji v diahronem in sinhronem smislu.
- Pokazati učencem možnosti, ki jih odpira kulturna dediščina za nove življenjske izkušnje ter možnosti za odpiranje novih znanj, inovativnosti, veščin, poklicev itn.
- Prispevati k primerjalnemu presojanju značilnosti in sprememb preteklih in sodobnih, lokalnih, regionalnih in drugih družbeno različnih kulturnih oblik ter oblik načinov življenja.
- Z načini življenja v preteklosti pokazati tudi koristne izkušnje za sodobnost (npr. izkušnje tradicionalne medicine za sodobno telesno zdravje).
- Razvijati sposobnosti najširšega razumevanja kulture in povezanosti njenih različnih razsežnosti, tj. gmotnih oblik, družbenih razmerij in duhovnih ustvarjalnosti na ravni vsakdanjega življenja.
- Pokazati možne poti in načine za vrhunske umetniške ter znanstvene nadgraditve modelov vsakdanjega življenja.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

OPREDELITEV PREDMETA

Predmet je namenjen:

- spoznavanju novih športov, ki so z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih,
- nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje,
- približevanju športa učenčevim potrebam, interesom in željam,
- poudariti razvedrilno in sprostilno naravo športa.





IZ VSEBINE

- Splošna kondicijska priprava
- Tek, »jogging«
- Ragbi, basebal, ultimat frizbi, teeball
- Namizni tenis
- Badminton
- Tek na smučeh

CILJI PREDMETA

- Zadostiti skrbi mladega človeka za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje.
- Osvojiti in izpopolnjevati športna znanja, krepiti zdrav občutek samozavesti in zaupanje vase, oblikovati pozitivne vedenjske vzorce.
- Razumeti pozitivne učinke redne športne dejavnosti in pridobiti trajne športne navade.
- Pozitivno doživljati šport, ki bogati posameznika.
- Izoblikovati stališča in vrednotiti odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja.



Jogging

VERSTVA IN ETIKA

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta (tudi z Evropsko zvezo) ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oz. zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov.

Pouk Verstev in etike bo skušal učencem pomagati razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj ter pomagal iskati načine, kako izoblikovati premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi navajal na prevzemanje določenih nazorov.



Izbirni predmet je trileten. Učenci lahko izberejo predmet za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

V 9. razredu je glavna tema odgovorna oseba in krščanstvo.

Cilji predmeta:

- učenci spoznavajo in si razvijajo sposobnost razumevanja drugih ljudi,
- uvajajo se v odgovorno ravnanje v družini,
- seznanjajo se z odgovornim ravnanjem v družbi,
- učijo se kritično presojeti vrednote in življenjske okoliščine,
- so pripravljeni na dialog, sporazumevanje,
- spoznavajo vire krščanstva (Biblija),
- spoznavajo krščanstvo kot element zahodne civilizacije,
- spoznavajo krščanstvo v evropskem in slovenskem prostoru.