



OPISI OBVEZNIH IZBIRNI PREDMETOV - 8. razred 2025/2026

OBDELAVA GRADIVA: UMETNE SNOVI



Predmet spodbuja pozitiven odnos do samostojnega obdelovanja materialov.

Splošni cilji predmeta

- * načrtujejo predmete iz različnih gradiv;
- * izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- * spoznajo elemente proizvodnega procesa;
- * konstruirajo in izdelujejo preproste predmete iz različnih gradiv ter primerjajo načine obdelav posameznih gradiv;
- * razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave;
- * ob delu pravilno izbirajo in uporabljajo orodja za obdelavo različnih gradiv.

Opredelitev predmeta

- Pri tem predmetu oblikujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva...
- Pri izdelavi predmetov lahko uporabljajo tudi električni spajkalnik, grelnik z vročim zrakom ter žarilno nitko.
- Učenci konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete.
- Poleg obrtniškega spoznajo tudi industrijski način proizvodnje.
- Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni učilnici oz. delavnici; prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.
- Posebna skrb je namenjena varstvu pri delu.



MULTIMEDIJA



Pri izbirnem predmetu računalništvo - multimedija pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in posredovanje svojih zamisli z računalnikom v multimedijški obliki (Power Point). Pri delu spoznajo urejanje podatkov, kot so: besedilo, številke, slike, grafikoni, animacije, video, zvok in multimedija. V spletu iščejo različne oblike podatkov, kot so slike, animacije, besedilo in glasba, obenem spoznajo tudi programsko opremo za delo s temi podatki in iz njih izdelajo svojo multimedijško predstavitev.

Multimedija je enoletni predmet v okviru področja računalništvo, učenci in učenke ga lahko izberejo v 8. razredu.

Cilji predmeta:

- naštetih različne medije za predstavitev informacije in primere, kjer jih uporabljamo;
- razložiti, zakaj je multimedijška predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijške;
- predstaviti informacijo z več mediji;
- izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije;
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev;
- opisati področja, kjer so uporabljali računalnik;

NEMŠČINA 2

Nemščina je v devetletki triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi od izbire tega drugega tujega jezika. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Z učenjem nemščine pridobijo učenci znanje novega tujega jezika ter spoznajo navade, običaje in kulturo nemško govorečih dežel.

Pri pouku nemščine se bomo pogovarjali o družini, prostem času, počitnicah, praznikih, potovanju, šoli, živalih, deželah nemškega govornega območja, zdravju, naučili se bomo naročanja v restavraciji, dopisovanja s prijatelji, pogovora z zdravnikom in podobno. Pri tem bomo razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.



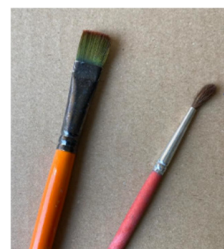


Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, bodo učenci lahko pozneje uporabili za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje ter za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

LIKOVNO SNOVANJE 2

Predmet likovno snovanje 2 je nadgradnja vsebinam iz predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za delo pa je likovni problem. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja ter dopušča, da izrazijo svoje likovne zamisli.

Pri likovnem snovanju 2 obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih področij. Izstopa likovni prostor, umetnost oblikovanja prostora, vidno ravnesje na risbi in črta, ki nastane z gibanjem točke. Tudi glasba kot likovni motiv, od pojma do znaka, pa industrijska in umetniška grafika.



VERSTVA IN ETIKA

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta (tudi z Evropsko zvezo) ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oz. zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in ne verskih nazorov.

Pouk Verstev in etike bo skušal učencem pomagati razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj ter pomagal iskati načine, kako izoblikovati premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi navajal na prevzemanje določenih nazorov.

Izbirni predmet je trileten. Učenci lahko izberejo predmet za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

Glavna tema v osmem razredu je skupnost.

Sprašujemo se po skupnosti, v kateri živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev (Ljudje in verstva: verska kultura) so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih (širših in ožjih) skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Cilji predmeta:

- Osvajati in izpopolnjevati športna znanja iz rednega učnega načrta.



- Razumeti pozitiven učinek redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad. Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.
- Razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti ter razumeti odzivanja organizma na napor.
- Spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivosti dopinga, poživil in drugih preparatov.
- Skrbeti za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (zdrava prehrana, skrb za telesno držo in skladno postavo...).
- Spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti. Spoštovati pravila športnega obnašanja.
- Izoblikovati stališča in vrednotiti odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja.

Opredelitev predmeta

- Je nadgradnja tistih vsebin predmeta šport, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.
- Poglobljeno spoznavanje športne vsebine iz obveznega programa, in spoznavanje novih vsebin, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.
- Spoznavanje pomena redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.
- Pridobivanje spodbud za ukvarjanje s športom tudi v prostem času. Oblikovanje stališč in vrednot do športa.



Iz vsebine:

- Splošna kondicijska priprava
- Ples
- Košarka
- Atletika
- Odbojka

SODOBNA PRIPRAVA HRANE



Predmet Sodobna priprava hrane učencem omogoča, da nadgradijo znanja, spretnosti in veščine, pridobljene pri pouku gospodinjstva. Tu se učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja, o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane. Učenci pridobljena teoretična znanja pokažejo in preizkusijo tudi praktično.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- razumejo, spoznajo, usvojijo, uporabijo in ovrednotijo pomen pravilne, varne in varovalne prehrane ter vpliv prehrabnih navad in razvad na zdravje,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo,



- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Učne vsebine:

- Hranljive snovi v povezavi z zdravjem
- Kakovost živil in jedi
- Priprava zdrave hrane
- Prehranske navade

ZGODOVINA – ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

Predmet je zasnovan tako, da se povezuje s cilji in z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Pri čemer imajo učenci možnost, da izbirajo med štirimi tematskimi sklopi, ki so jim zanimivi in hkrati najbolj zastopani v domačem kraju in okolici. Na ta način že pridobljeno znanje razširjajo in poglobijo.



Tematski sklopi:

- Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine, s poudarkom na vplivu obče zgodovine na nacionalno;
- ob poglobljanju in razširjanju znanja iz slovenske zgodovine razvijajo zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti;
- na primerih iz krajevnne zgodovine presoja pomen ohranjanja kulturne dediščine;
- razvijajo spretnosti in veščine zgodovinskih prostorskih in časovnih predstav;
- z uporabo različnih zgodovinskih virov in literature ter z učenjem ob njih se urijo v uporabi zgodovinskih raziskovalnih metod ter razvijajo spretnosti kritične presoje zgodovinskih dogodkov in pojavov v preteklosti in sodobnosti;
- urijo se v uporabi in razumevanju zgodovinskih virov, literature in informacij, zbranih in izbranih iz drugih medijev, za raziskovanje in poznavanje življenja ljudi v preteklosti;
- spoznavajo pomen knjižnic, muzejev in arhivov;
- usvojeno znanje in ugotovitve znajo predstaviti ustno, pisno, grafično, ilustrativno in z uporabo različnih tehničnih pripomočkov.

