



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI - 7. razred

2023/ 2024

PREDMET	KRATICA	IZVAJALEC/ IZVAJALKA
Obdelava gradiv: les	OGL	Gregor Turk
Ples	PLE	Mateja Drmaž
Izbirni šport - nogomet	IŠP- N	Bogdan Burgar
Likovno snovanje	LS1	Vladimira Brudar
Računalništvo: urejanje besedil	UBE	Marija Hlastan
Nemščina	NI1	
Filozofija za otroke: Kritično mišljenje	FIK	Ana Markelj Karlič
Ansambelska igra	ANI	Alenka Gazvoda
Rastline in človek	RČL	Tjaša Kotar
Verstva in etika	VE1	



OBDELAVA GRADIVA: LES

Izvajalec: Gregor Turk

Predmet spodbuja pozitiven odnos do samostojnega obdelovanja materialov.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv;
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke;
- merijo z merilnimi pripomočki;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznavajo organizacijo delovnega mesta;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo.



Opredelitev predmeta

- Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombinirajo z drugimi gradivi (papirna gradiva, mehka žica, usnje...),
- orodja in obdelovalni postopki so ročni; od strojev uporabijo vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tlačni ali kolutni brusilnik,
- izdelki so uporabni; zasnovani tako, da omogočajo nadgradnjo, izboljšanje funkcionalnosti in dodelave likovne podobe,
- pouk je organiziran v ustrezno opremljeni šolski delavnici; prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah,
- posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.



UREJANJE BESEDIL

Izvajalka: Marija Hlastan

Urejanje besedil je enoletni predmet v okviru področja Računalništvo (v naslednjih dveh letih bosta ponujena še enoletna predmeta Računalniška omrežja in Multimedija).



Pri izbirnem predmetu računalništvo — urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pisanje in oblikovanje sporočil z urejevalnikom besedila, izdelavo računalniške slike, vrivanje slike v besedilo, delo s preglednicami, pošiljanje sporočil po elektronski pošti in še mnogo drobnih opravil, ki so potrebna, da je dokument primeren za nadaljnjo uporabo. Učenci in učenke lahko izberejo predmet v 7. razredu.

Cilji predmeta:

- predstaviti informacijo z več podatki;
- razlikovati programsko in strojno opremo računalnika in opisati njune naloge;
- naštetih enote strojne opreme računalnika, razložiti, zakaj jih uporabljamo ter opredeliti kriterije, po katerih vrednotimo njihovo kakovost;
- izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu;
- v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz;
- z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati;
- z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vrniti v besedilo;
- shraniti izdelek na disk in ga natisniti;
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti;
- uporabiti pregledovalnik za internet;
- prepisati datoteke iz ene računalniške enote na drugo;
- opisati področja, kjer so uporabljali računalnik;
- napisati algoritem, ki reši preprost vsakdanji problem;
- izdelati in spremeniti preprost računalniški program.



IZBRANI ŠPORT - NOGOMET

Izvajalec: Bogdan Burgar

- Je nadgradnja osnovnega programa nogometa iz pouka športa in zajema poglobljeno spoznavanje nogometa.
- Omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve. Omogoča nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja. Nogomet je moštvena igra, ki je tehnično in taktično zahtevna in raznovrstna.
- Od posameznika zahteva ustrezno hitrost, eksplozivno moč, koordinacijo, vzdržljivost, preciznost, situacijsko mišljenje, orientacija v prostoru in hitrost izbire reakcije igralcev.



Praktične vsebine:

- Izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših elementov: elementi brez žoge(odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo(poigravanja, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odvzemanja žoge, udarjanja).
- Izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igrah 3:0, 2:0 ter 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem.
- Vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih.

Teoretične vsebine:

- Pravila igre.
- Sodniški znaki.



Cilji predmeta:

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (zdrava prehrana, skrb za telesno držo in skladno postavo...).
- Usvajanje in Izpopolnjevanje športnih znanj.
- Krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (medsebojno sodelovanje, športno obnašanje...).
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad. Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.
- Primerno izbrane vsebine, ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem bolje razumeti in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo.
- K celostnemu razumevanju športa in njegovih učinkov pripomore tudi povezovanje z vsebinami drugih predmetov (naravoslovje, biologija, kemija, fizika, geografija, zgodovina, slovenščina, etika in družba, glasbena vzgoja).



NEMŠČINA 1

Izvajalec:

Nemščina je v devetletki triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi od izbire tega drugega tujega jezika. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Z učenjem nemščine pridobijo učenci znanje novega tujega jezika ter spoznajo navade, običaje in kulturo nemško govorečih dežel.

Pri pouku nemščine se bomo pogovarjali o družini, prostem času, počitnicah, praznikih, potovanju, šoli, živalih, deželah nemškega govornega območja, zdravju, naučili se bomo naročanja v restavraciji, dopisovanja s prijatelji, pogovora z zdravnikom in podobno. Pri tem bomo razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.



Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, bodo učenci lahko pozneje uporabili za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje ter za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

ANSAMBELSKA IGRA

Izvajalka: Alenka Gazvoda

Ansambelska igra je enoletni izbirni predmet za učence 8. razreda. Predmet je primeren za vse ki imajo veselje do glasbe, tudi za tiste, ki ne hodijo v glasbeno šolo, saj program omogoča izbor glasbenih vsebin, ki se prilagaja učenčevim interesom in sposobnostim.

Učenci, ki se bodo odločili za ta predmet, se bodo po najbolj naravni poti seznanili tudi z glasbenimi zapisi. Te bodo spoznali neposredno ob izvajanju, saj je pouk naravnan praktično in ne teoretsko. Učenci sami izvajajo glasbo in s tem razvijajo svojo ustvarjalnost ter raziskovanje, učitelj je pri tem zgolj mentor in koordinator dela.

Učenci so vseskozi aktivni, vsak igra na melodični ali ritmični inštrument. Uspešni so tako učenci brez glasbenega predznanja kot učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo. Kdor ima svoje glasbilo, ga lahko prinese tudi k predmetu.





LIKOVNO SNOVANJE 1

Izvajalka: Vladimira Brudar

Ta izbirni predmet dopolnjuje vsebine predmeta likovna umetnost. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje.



Cilji predmeta:

- učenci povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije;
- nadaljujejo in usmerjajo likovno raziskovanje sveta;
- odkrivajo posebnosti likovnega izražanja;
- poglobljajo posluš za likovna dela umetnikov, likovne značilnosti uporabnih predmetov;
- spoznavajo likovno problematiko v okolju in razumevajo sodobno likovno komunikacijo.

Z likovnim ustvarjanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Pri teoretičnem in praktičnem delu učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustva, vizualni spomin, domišljijo in spretnosti.

V 7. razredu rišejo, slikajo in kiparijo. Uporabljajo različne materiale in orodja (tudi računalnik). Optično porazdelijo črke in besede ter jih uskladijo z risbo (strip, voščilnica, grafit, vabilo, karikatura...). Spoznajo delo modnega oblikovalca, izdelajo skladno modno kompozicijo, oblikujejo modne dodatke. Učenci razvijajo domiselnost ob kombiniranju različnih barvnih ploskev in harmoničnih oblik ter se navajajo na ubrano in kontrastno kombiniranje oblačil, obuval in dodatkov.

VERSTVA IN ETIKA

Izvajalec:

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta (tudi z Evropsko zvezo) ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oz. zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in ne verskih nazorov.

Pouk Verstev in etike bo skušal učencem pomagati razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj ter pomagal iskati načine, kako izoblikovati premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi navajal na prevzemanje določenih nazorov.

Izbirni predmet je trileten. Učenci lahko izberejo predmet za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

V 7. razredu je glavna tema SVET v njegovi raznolikosti, v kateri živimo.





Cilji predmeta:

- učenci spoznavajo raznolikosti verstev kot sestavine sveta (krščanstvo, judovstvo, islam, budizem in druga azijska verstva, nova gibanja);
- spoznavali bodo verstva našega okolja;
- soočali se bodo z različnimi vzori in vzorniki;
- iskali bodo lastno identiteto (istovetnost) ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih;
- spoznavali bodo načela, ki omogočajo sožitje: vrednote človeškega življenja, kot so dostojanstvo, mir, pravičnost, sporazumevanje.

PLES

Izvajalka: Mateja Drmaž

Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini.

Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje ima naslednje pozitivne učinke:

- Oblikovanje celostne podobe človeka
- Deluje preventivno in terapevtsko pri različnih motnjah, ki jih povzročajo duševne obremenitve mladih med šolanjem
- Otroci pridobijo možnost telesnega izražanja
- Je pomemben spodbujevalec doživljanja in razmišljanja vsakega človeka



Splošni cilji predmeta:

- Spoznavno področje
 - spoznati umetnost in njene zvrsti.
- Telesno-gibalni cilji
 - občutek za disciplino, obvladovanje lastnega telesa, obvladovanje ritma in prostora, razvoj dobrih refleksov, razvoj psihomotoričnih sposobnosti in spretnosti.
- Socialni cilji
 - navezovanje stikov z okolico in pravilen odnos do drugih ljudi.
- Čustveni cilji
 - razvijanje domišljije, ustvarjalnosti, poetičnosti, veselje nad doživljanjem samega sebe.
- Motivacijski cilji
 - motivacija in spodbude učitelja.
- Estetski cilji
 - ustvarjalno in umetniško izražanje.
- Moralno-etični cilji
 - privzemanje norm vedenja.



Spoznali bomo različne zvrsti plesov: hip hop, balet, jazz balet, sodobni ples,...



RASTLINE IN ČLOVEK

Izvajalka: Tjaša Kotar

Predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje in biologijo.

Projektno delo bo potekalo na terenu v okolici šole, na šolskem eko vrtu in v učilnici.

Temeljilo bo predvsem na izkustvenemu učenju, samostojnemu in vodenemu opazovanju.

S tem izbirnim predmetom bomo ugotavljali kakšen pomen imajo rastline za obstoj vseh živih bitij.

Na sprehodih v okolici šole bomo s pomočjo preprostih ključev prepoznavali posamezne vrste rastlin.

Veliko časa bomo namenili tudi poznavanju, gojenju in uporabni vrednosti rastlin, saj rastline spremljajo človeka od njegovega nastanka in so mu neposreden vir hrane, zdravja in zaščite.

Prav zaradi uporabnosti jih je človek prinesel v bližino svojega doma in jih z umetnim izborom vzgojil v številne nove sorte. Ugotavljali bomo tudi kako človek z intenzivnim kmetijstvom ogroža pestrost in raznovrstnost rastlin.

Splošni cilji predmeta:

Učenci:

- poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin,
- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih,
- spoznajo pomen varovanja rastlin in njihovih življenjskih okolij,
- spoznajo, da rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka,
- se zavedajo, da so rastline že od pradavnine posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite,
- spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost,
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja,
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Tematika tega predmeta je izredno široka in ponuja možnost velike izbire. Učenci si bodo lahko izbrali samostojne naloge.

Na primer: odločijo se za najljubšo rastlino in jo fotografirajo, herbarizirajo, narišejo, opišejo, ugotovijo kje raste, v kakšne namene jo uporabljamo, zberejo pregovore o tej rastlini, pesmi...

Učenci lahko opravijo projektno delo na temo zdravilne rastline ali začimbnice, lahko se usmerijo v okrasne rastline.





FILOZOFIJA ZA OTROKE – KRITIČNO MIŠLJENJE

Izvajalka: Ana Markelj Karlič

Filozofija za otroke je skupno ime za obvezni izbirni predmet v zadnjem triletju, ki obsega 1 uro tedensko. Predmet se v poznejših letih navezuje na prejšnja in nadgrajuje že vpeljano, vendar je vsako leto samostojna celota, ki ne zahteva udeležbe pri pouku leto poprej. Vsako leto se imenuje glede na specifično vsebino. V 7. razredu se med drugim dotika naslednjih tem:

- pojem resnice, resnične in neresnične sodbe,
- odpravljanje praznoverja, stereotipov,
- utemeljevanje s stališči,
- značilnosti sklepanj, stališč, protislovij,
- različnost kultur, razumevanje drugačnosti,
- odnosi z drugimi, samospoštovanje, medsebojno poslušanje.



Filozofija za otroke je po vsem svetu razširjen program, ki spodbuja predvsem samostojno mišljenje učencev in razvija komunikacijske sposobnosti.

NA KRATKO:

Če si radoveden, ustvarjalen, rad razmišljaš s svojo glavo in svoje mnenje poveš na glas, če si ne upaš glasno povedati svojega mnenja, pa bi se to rad naučil, če rad poslušаш mnenja drugih in debatiraš, je to pravi predmet zate. Pri predmetu filozofija za otroke – kritično mišljenje se bomo učili kritično razmišljati in pogovarjati. Vzeli si bomo čas za razprave in iskali drugačne rešitve za vsakdanje izzive.

