

**OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI - 9. razred**  
2019/2020

**OBDELAVA GRADIV: KOVINE**

---

Izvajalec: Gregor Turk

**Splošni cilji predmeta**

Učenci:

- načrtujejo predmete iz kovin in drugih različnih gradiv;
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke;
- merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo.



**Opredelitev predmeta**

- Pri tem predmetu izdelujemo predvsem predmete iz kovin, ki jih kombiniramo z drugimi gradivi (papirna gradiva, umetne mase – barve...)
- Orodja in obdelovalni postopki so ročni; od strojev uporabljajo električni vrtilni stroj in varilni aparat.
- Izdelki so uporabni, zasnovani tako, da omogočajo nadgradnjo, izboljšanje funkcionalnosti in dodelave likovne podobe.
- Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih učilnicah/delavnicah. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.
- Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

**MULTIMEDIJA**

---

Izvajalka: Marija Hlastan

Pri izbirnem predmetu računalništvo- multimedija pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in posredovanje svojih zamisli z računalnikom (Power Point) v multimedijški obliki (tekst, slika, zvok). Pri delu spoznajo urejanje podatkov, kot so: besedilo, številke, slike, animacije, video, zvok in multimedija.

V spletu iščejo: slike (GIF, JPG, ...), animacije (GIF, AVI), besedilo (TXT), glasbo (MP3, MIDI, WAV...). Spoznajo e-pošto in njeno uporabo, skenirajo slike, izdelujejo digitalne posnetke, spoznajo program in z njim izdelajo svojo multimedijško predstavitev, fotomontažo intervju...



### Cilji predmeta:

- naštetih različnih medijev za predstavitev informacije in primere, kjer jih uporabljamo;
- razložiti, zakaj je multimedijaska predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijske;
- predstaviti informacijo z več mediji;
- izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije;
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev;
- opisati področja, kjer so uporabljali računalnik;
- napisati algoritem, ki reši zahtevnejši, vendar njim znan in razumljiv problem;
- izdelati in spremeniti računalniški program z zanko in vejiščem.

---

## NEMŠČINA 3

---

Izvajalka: Nataša Sovič Kirm



Nemščina je v devetletki triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi od izbire tega drugega tujega jezika. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Z učenjem nemščine pridobijo učenci znanje novega tujega jezika ter spoznajo navade, običaje in kulturo nemško govorečih dežel.

Pri pouku nemščine se bomo pogovarjali o družini, prostem času, počitnicah, praznikih, potovanju, šoli, živalih, deželah nemškega govornega območja, zdravju, naučili se bomo naročanja v restavraciji, dopisovanja s prijatelji, pogovora z zdravnikom in podobno. Pri tem bomo razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.



Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijajo pri pouku nemščine, bodo učenci lahko pozneje uporabili za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje ter za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

## **RETORIKA**

---

Izvajalec:

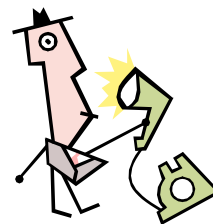
Namen ter cilj retorike je analiza in pravilnejše ter natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja.

### **Cilji:**

- učenke in učence naučiti predvsem samostojnega, jasnega in kritičnega oblikovanja stališč,
- (na)učijo se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

### **Kaj še spoznavajo pri predmetu?**

- kaj je etika dialoga,
- kaj je argumentacija,
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- kako lahko oblikujejo prepričljive govore,
- pomembnost značaja (govorca) in strasti (poslušalcev) pri prepričevanju,
- nastanek in zgodovino retorike (neobvezno).



---

## **LIKOVNO SNOVANJE 3**

---

Izvajalka: Vladimira Brudar

Ta izbirni predmet dopolnjuje vsebine predmeta likovna umetnost. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje.

### **Cilji predmeta:**

- učenci povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije;
- nadaljujejo in usmerjajo likovno raziskovanje sveta;
- odkrivajo posebnosti likovnega izražanja;
- poglobljajo posluš za likovna dela umetnikov, likovne značilnosti uporabnih predmetov;
- spoznavajo likovno problematiko v okolju in razumevajo sodobno likovno komunikacijo.



Z likovnim ustvarjanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Pri teoretičnem in praktičnem delu učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustva, vizualni spomin, domišljijo in spretnosti.

Tudi v 9. razredu rišejo, slikajo in kiparijo. Uporabljajo različne materiale in orodja (tudi računalnik). Optično porzdelijo črke in besede ter jih uskladijo z risbo (strip, voščilnica, grafit, vabilo, karikatura...). Spoznajo delo modnega oblikovalca, izdelajo skladno modno kompozicijo, oblikujejo modne dodatke. Učenci razvijajo domiselnost ob kombiniranju različnih barvnih ploskev in harmoničnih oblik ter se navajajo na ubrano in kontrastno kombiniranje oblačil, obuval in dodatkov.

## VERSTVA IN ETIKA

---

Izvajalec:

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta (tudi z Evropsko zvezo) ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oz. zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov.

Pouk Verstev in etike bo skušal učencem pomagati razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj ter pomagal iskati načine, kako izoblikovati premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi navajal na prevzemanje določenih nazorov.

Izbirni predmet je trileten. Učenci lahko izberejo predmet za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.



V 9. razredu je glavna tema odgovorna oseba in krščanstvo.

### Cilji predmeta:

- učenci spoznavajo in si razvijajo sposobnost razumevanja drugih ljudi;
- uvajajo se v odgovorno ravnanje v družini;
- seznanjajo se z odgovornim ravnanjem v družbi;
- učijo se kritično presojati vrednote in življenjske okoliščine;
- so pripravljeni na dialog, sporazumevanje;
- spoznavajo vire krščanstva (Biblija);
- spoznavajo krščanstvo kot element zahodne civilizacije;
- spoznavajo krščanstvo v evropskem in slovenskem prostoru.

## ŠOLSKO NOVINARSTVO

---

Izvajalka: Sanja Kirn

Predmet šolsko novinarstvo združuje raziskovanje in ustvarjanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih.

V praktičnem delu z besedili bomo izpopolnjevali svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposabljali za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih besedil. Prebirali in razčlenjevali bomo časopise in revije, sledili radijskemu in televizijskemu programu, obiskali lokalno medijsko hišo ter si oblikovali kritičen odnos do medijev. Razvijali bomo sposobnost izražanja, poglobljali bomo temeljne jezikoslovne pojme (predvsem na ravni njihove rabe) in spoznavali najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja. Tvorili bomo raznolika publicistična besedila, ustvarjali šolski radio, oblikovali šolski časopis, pošiljali svoje prispevke v mladinski tisk in časopise, s prispevki se bomo odzvali na razne



slovstvene razpise. Uvajali se bomo v raziskovanje jezika in književnosti, spoznali osnove in temeljne metode znanstvenega raziskovanja jezika in književnosti, proučevali raznolike socialne zvrsti jezika ipd.

---

## **POSKUSI V KEMIJI**

---

Izvajalka: Jana Mežič

Namenjen je učencem 8. in 9. razreda. Je enoletni predmet.

Pri predmetu učenci utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije, saj je zastavljen tako da učenci izvajajo poskuse sami (seveda pod učiteljevim nadzorom). Obenem spoznavajo metode varnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti, kot so opazovanje pojavov, sklepanje, postavljanje hipotez, preizkušanje ter povezujejo teorijo s prakso.



Če vas veseli varno eksperimentiranje in želite bolje spoznati svet atomov in molekul, potem je to prava stvar.

---

## **RASTLINE IN ČLOVEK**

---

Izvajalka: Tjaša Kotar

Predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje in biologija.

Projektno delo bo potekalo na terenu v okolici šole, na šolskem eko vrtu in v učilnici. Temeljilo bo predvsem na izkustvenemu učenju, samostojnemu in vodenemu opazovanju. S tem izbirnim predmetom bomo ugotavljali kakšen pomen imajo rastline za obstoj vseh živih bitij.

Na sprehodih v okolici šole bomo s pomočjo preprostih ključev prepoznavali posamezne vrste rastlin.

Veliko časa bomo namenili tudi poznavanju, gojenju in uporabni vrednosti rastlin, saj rastline spremljajo človeka od njegovega nastanka in so mu neposreden vir hrane, zdravja in zaščite.

Prav zaradi uporabnosti jih je človek prinesel v bližino svojega doma in jih z umetnim izborom vzgojil v številne nove sorte. Ugotavljali bomo tudi kako človek z intenzivnim kmetijstvom ogroža pestrost in raznovrstnost rastlin.



### **Splošni cilji predmeta:**

#### Učenci:

- poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin,
- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih,
- spoznajo pomen varovanja rastlin in njihovih življenjskih okolij,
- spoznajo, da rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka,
- se zavedajo, da so rastline že od pradavnine posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite,
- spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost,

## **Osnovna šola Vavta vas**

Vavta vas 1, 8351 Straža  
tel.: 07 30 84 524 fax: 07 30 84 525  
e-naslov: os.vavta-vas@guest.arnes.si

---

- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja,
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Tematika tega predmeta je izredno široka in ponuja možnost velike izbire. Učenci si bodo lahko izbrali samostojne naloge.

Na primer: odločijo se za najljubšo rastlino in jo fotografirajo, herbarizirajo, narišejo, opišejo, ugotovijo kje raste, v kakšne namene jo uporabljamo, zberejo pregovore o tej rastlini, pesmi...

Učenci lahko opravijo projektno delo na temo zdravilne rastline ali začimbnice, lahko se usmerijo v okrasne rastline.

**IZBIRNI PREDMETI V 9. RAZREDU, šol. leto 2019/20**

PREDMET	KRATICA	IZVAJALEC
Obdelava gradiv: Kovine	OGK	Gregor Turk
Računalništvo: Multimedija	MME	Marija Hlastan
Nemščina	NI3	Nataša Sovič Kirm
Likovno snovanje III	LS3	Vladimira Brudar
Poskusi v kemiji	POK	Jana Mežič
Šolsko novinarstvo	ŠNO	Sanja Kirm
Rastline in človek	RČL	Tjaša Kotar
Retorika	RET	
Verstva in etika	VE3	