



POROČILO O
VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEM DELU
ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017

Vavta vas, 21.6.2017

Pripravila:
Renata Cvitkovič

KAZALO VSEBINE

1. ZNAČILNOSTI IN POSEBNOSTI SKUPIN	3
2. NAČRTOVANO DELO V SKUPINI	3
3. SODELOVANJE S STARŠI	4
4. SODELOVANJE Z OKOLJEM	4
5. OCENA SODELOVANJA Z OSTALIMI STROKOVNIMI DELAVKAMI.....	5
5.1. SODELOVANJE TIMOV	5
6. VZGOJNE AKTIVNOSTI IZZVEN ODDELKA.....	6
7. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE.....	6
8. DELO S PRIPRAVNIKI OZ. PRAKTIKANTI, KI SO BILI VKLJUČENI V VZGOJNO DELO.....	6
9. OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI	7
10. SAMOEVALVACIJA; KAJ MI JE V SKUPINI USPELO DOBRO IN ČESA SO SE OTROCI NAUČILI?	7
11. SODELOVANJE PRI PROJEKTIH, NATEČAJIH	10
11.1. EKO VRTEC	10
11.2 DELOVNA AKCIJA.....	11
11.3 METODOLOGIJA KORAK ZA KORAKOM	11
12. AKTIV STROKOVNIH DELAVK.....	12
13. POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE	12
14. MNENJE O MATERIALNIH POGOJIH.....	13
15. PREDLOGI IZBOLJŠAV ZA KVALITETNEJŠE IZVAJANJE PROGRAMA	13

1. ZNAČILNOSTI IN POSEBNOSTI SKUPIN

V vrtec je bilo v letošnjem šolskem letu vpisanih 160 otrok, od tega v dislocirani enoti v Straži 47.

V vrtcu so štirje otroci, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč specialne pedagoginje, v dveh skupinah imamo zmanjšan normativ. Ena deklica ima stalno spremljevalko.

Za 7 otrok so v kuhinji kuhali dietno prehrano.

V skupini prvega starostnega obdobja strokovni delavki navajata, da so prihajali novinci med letom in je bilo potrebno dejavnosti prilagoditi danim situacijam. Otroci so bili odsotni predvsem zaradi otroških bolezni, kar je za to starostno obdobje pogosto. Večjih zdravstvenih težav pa niso imeli.

Ob koncu leta strokovne delavke ugotavljajo, da je viden napredek na področju samostojnosti, socializacije ter na ostalih vzgojnih področjih.

V skupinah drugega starostnega obdobja ni bilo večjih odsotnosti otrok, kajti posebnih obolenj ni bilo.

2. NAČRTOVANO DELO V SKUPINI

V letošnjem šolskem letu smo na nivoju celotnega vrtca sledili prednostni nalogi s področja naravoslovja. Naše vodilo je bilo: Otrok z igro v svet narave.

Cilj: Približati otroku naravo v povezavi z vsemi področji in spodbujati spoštljiv odnos do le-te. Ob tem so strokovne delavke želele, da otroci začutijo naravo kot prostor, kjer se lahko gibljejo in raziskujejo. Iz vsega zapisanega je razvidno, da jim je to uspelo.

V mlajših skupinah so si cilje pri delu z otroki zastavljale mesečno. Cilji so bili vezani na sklope, ki so bili zapisani v LDN-ju. Timi so načrtovali dejavnosti in aktivnosti tedensko. Vsak dan sproti so analizirali minuli dan in se pogovorili o delu za naslednji dan. Poudarek je bil na navajanje na bivanje v vrtcu, navajanju in osvajanju igralnice in prostorov v vrtcu, navajanju na samostojnost in dnevno rutino ter negi. Otroci proti koncu šolskega leta radi prihajajo v vrtec. V večini so se vsi lepo navadili na bivanje v vrtcu, druženje z ostalimi.

Ostale pa so zapisale, da so ob začetku nove teme izdelali plakat za starše, ki so ga tekom izvedbe dopolnjevali. Upoštevali so želje, interese, potrebe in dosežene razvojne stopnje otroka na posameznih področjih. Za popestritev programa so poskrbeli tudi starši, ki so prinašali različni material in se vključevali v skupino.

Pri načrtovanju so bila v ospredju načela, globalni in operativni cilji iz kurikula. Načrtovale so po tematskih sklopih, tedensko, mesečno in ciljno usmerjeno. Pri načrtovanju so upoštevale starostno in individualno usmerjenost. Praznovali so rojstne dneve na malo drugačen način. Vodile so osebno mapo vsakega posameznega otroka.

PREDNOSTNE NALOGE NA NIVOJU VRTCA

Prednostna naloga vrtca pa je bila Z igro v svet narave. Dosegli so zastavljene cilje, saj so skozi celo šolsko leto na različne načine vpletali naravo, naravne materiale, pojave v načrtovano delo, izvajali so različne poskuse in s tem veliko raziskovali.

Vključevali so starše, da so skupaj z otroci nabirali naravni material.

Tudi pohodi in večji del dejavnosti za mali sonček je bil namenjen uresničevanju ciljev iz naslova prednostne naloge.

3. SODELOVANJE S STARŠI

S starši so strokovne delavke sodelovale v različnih oblikah, predvsem pa so se trudile, da bi jih čim bolj vključevale v aktivnosti in jih spodbujale, da obogatijo naš program, kar je tudi ena izmed prvin metodologije Korak za korakom. Stike s starši so krepile na različne načine, tako preko formalnih kot tudi neformalnih srečanjih. Z njimi so komunicirale preko oglasne deske, e-asistenta za vrtce, na individualnih razgovorih, govorilnih urah, spodbujale so jih, da se udeležijo praznovanja rojstni dni otrok, prinašajo različne materiale, pomagajo pri izbiri imena za maskote in še kaj....

Sodelovanja s starši na nivoju vrtca:

- Uvodni in zaključni roditeljski sestanki.
- Individualni razgovori za starše novincev.
- Govorilne ure vsak mesec.
- Različni pikniki, prireditve, srečanja, delavnice, pohodi, izleti.
- Obiski na domu.
- Praznovanje rojstnih dni.
- Predstavitve poklicev.
- Delovna akcija za ureditev igrišča.
- Predavanja za starše.
- Lučkariada.
- Predstavniki posameznih skupin v svetu staršev.

Starši so bili pripravljene sodelovati po svojih zmožnostih. Planirane dejavnosti v LDN so v večini realizirali. S tem smo tudi dosegli zastavljene cilje.

4. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Vsi cilji so bili doseženi. Sodelovanje je potekalo z/s :

- Knjižnica Straža (Knjižnica Mirana Jarca) – projekt Mavrična ribica, obisk knjižnice in ura pravljic, obisk Nodija,
- Zdravstveni dom NM,
- OŠ Vavta vas – glasbena urica z Alenko (vsako sredo)
- Plesno mesto NM ,
- Plesni klub NM,
- OŠ Vavta vas,
- PGD Vavta vas,
- Agencija za šport,
- Policijska postaja Dol. Toplice,
- Turistično društvo Straža,
- ČŠOD – Lipa Črmošnjice,
- FS Prevozi,
- Košarkaška zveza Slovenije,
- Kmetija Dular,
- Občina Straža.
- Kekčeva deželca,
- Kulturni center Dol.Toplice,

- JSKD Novo mesto,
- GG Novo mesto,
- Gledališče Smejček,
- Gledališče Kuc-kuc.

5. OCENA SODELOVANJA Z OSTALIMI STROKOVNIMI DELAVKAMI

Strokovno sodelovaje je bilo na timskih sestankih, pedagoških konferencah, izobraževanjih, na aktivih, na hospitacijah, delavnicah v okviru mreže KZK. Strokovne delavke so sodelovale pri načrtovanju presenečenja v vrtcu v veselem decembru, pri načrtovanju zaključne prireditve, pri okraševanju vrtca, pri izdelovanju izdelkov za bazar na dobrodelni prireditvi, pri izvedbi čistilne akcije igrišča skupaj s starši... Sodelovanje med strokovnimi delavkami in delavci je bilo dobro in sproščeno.

Nekaj strokovnih delavk je zapisalo, da so sodelovale s svetovalno delavko, socialno delavko, specialno pedagoginjo, z ravnateljico in vodjo vrtca, s hišnikom, kuharicami, čistilko.

Hvala tudi vzgojiteljicam, ki so nam pripravile dve čudoviti lutkovni predstavi znotraj vrtca.

5.1. SODELOVANJE TIMOV

Za dobro strokovno delo, povezovanje in delovanje je potrebna usklajenost in dobro sodelovanje strokovnih timov. Spodaj je navedenih nekaj zapisov strokovnih delavk, kar kaže na to, da je sodelovanje v timih več kot odlično.

- V timu smo bile v letošnjem letu prvič skupaj, zato sva potrebovali nekaj časa za navajanje in usklajevanje tudi mi dve. Vendar je delo hitro steklo in sva sodelovali dobro. Svoje delo sva sproti evalvirali in načrtovali skupno delo. Vsaka je prispevala s svojimi močnimi področji učile sva se ena od druge. Sama sem bila v skupini najmlajših prvič in s svojimi izkušnjami mi je bila v veliko pomoč moja pomočnica.
- Sodelovanje tima je bilo dobro. Glede dejavnosti smo se dogovarjale sproti in pripravljenost na delo nama ni delala težav. Razdelili sva si naloge in dolžnosti. Pohvalila bi pomočnico, saj je veliko stvari/materiala za dejavnost pripravila takoj, čeprav je bila dejavnost načrtovana šele čez teden dni.
- V timu smo se dobro razumele in odlično sodelovale. Meniva, da je dobro razumevanje med sodelavkama v timu eno od ključnih dejavnikov za dobro delo v oddelku, prijetno klimo, kar se odraža na otrocih in starših. Izražava željo, da ostaneva skupaj tudi v prihodnje.
- Sodelovanje v timu je bilo več kot odlično. V timu se dobro razumeva in super sodelujeva. Mislim, da je dobro razumevanje med sodelavkama v timu eno ključnih dejavnikov za dobro delo v skupini, za ustvarjanje pozitivne klime, kar se odraža tako na otrocih kot na starših. Vsa pohvala moji pomočnici, ki pomaga pri načrtovanju in izvedbi mnogih dejavnosti. Pri delu z otroki in starši je prijazna, korektna, samoiniciativna ... Imava željo, da skupaj ostaneva tudi naslednje šolsko leto. Svoje ideje sva skupaj realizirali in se v delu dopolnjeval. Bila mi je v veliko pomoč pri načrtovanju in realizaciji vzgojnega dela. Pri delu je samostojna, iznajdljiva in prizadevna. V pomoč mi je bila pri izdelavi pripomočkov, skrbela je za urejenost igralnice in otrok. Znala je otrokom prisluhniti in je upoštevala njihove želje. Otroci so jo imeli radi, prav tako tudi starši.

6. VZGOJNE AKTIVNOSTI IZVEN ODDELKA

Otroci iz skupine Medvedki so skupaj z vzgojiteljicami preživel čudovit dvodnevni » vrtec v naravi » v ČŠOD Lipa v Črmošnjicah.

7. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

- V tem šolskem letu so se strokovne delavke udeleževale sledečih izobraževanj:
- Izobraževanje za koordinatortje mreže KZK .
- Šola za ravnatelj: Profesionalna etika v šolah in vrtcih, Peter Markič,
- Vseživljenjska karierna orientacija, Lea Avguštin – vse strokovne delavke.
- Inovativni pristopi pri gibalnem učenju kot podpora učinkovitega razvijanja gibalnih sposobnosti v zgodnjem otroštvu, dr. Iztok Retar iz Univerze na Primorskem – 4 strokovne delavke.
- Na otroka osredinjene vzgoja in izobraževanje 0-3.
- Na otroka osredinjene vzgoja in izobraževanje 3- 6.
- Medregijska srečanja mreže za spremljanje kakovosti.
- Delavnice KZK pod vodstvom Katje Kek in Renate Cvitkovič.
- Gib, petje, ples in igra v zgodnjem otroštvu.
- Ranko Rajevič: Učenje je igra.
- 40 urni seminar za vodjo otroških folklornih skupin.
- Tečaj za bolničarja.
- Konferenca Eko šole.
- Spoštljiva komunikacija in reševanje konfliktnih situacij 1. in 2.del.
- Študijske skupine.
- Izobraževanje v okviru aktivov za prvo in drugo starostno obdobje.
- Pedagoške konference.
- Delavnica z naslovom Nemogoče je ne komunicirati, ki jo je izvedla Sabine Erjavec.

8. DELO S PRIPRAVNIKI OZ. PRAKTIKANTI, KI SO BILI VKLJUČENI V VZGOJNO DELO

V letošnjem letu smo imeli na praksi 6 dijakinj Srednje gradbene, lesarske in v vzgojiteljske šole, 1 študentko Pedagoške fakultete ter 1 kandidatko, ki je opravljala prakso za poklicni tečaj.

Ugotavljamo, da je to absolutno preveliko število, glede na število strokovnih delavk, ki lahko opravljajo mentorstvo.

9. OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V vrtcu so 4 otroci, ki imajo odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. Delo z njimi opravlja specialna pedagoginja, začetek postopka o usmerjanju pa vodi svetovalna delavka.

Motnje in težave, ki jih specialna pedagoginja obravnava so opredeljene v odločbi o usmeritvi. V vrtcu so predvsem otroci z govorno jezikovnimi motnjami, eni deklici je dodeljena tudi spremljevalka.

Za vsakega na novo usmerjenega otroka, specialna pedagoginja opravi diagnostične postopke za podrobnejšo opredelitev težav in za lažje načrtovanje dela. Skupaj s celotno strokovno skupino in ob sodelovanju staršev, pripravijo individualiziran program. V njem je zapisano, katere oblike pomoči in na kakšne načine se bodo izvajale.

Strokovne skupine za pripravo individualiziranih programov se sestajajo avgusta, junija in po potrebi med letom. Junija se izvaja evalvacijo individualiziranih programov in načrtuje delo za naprej.

Dodatna strokovna pomoč se izvaja individualno, ali v manjših skupinah, v oddelku ali izven oddelka. Pri oblikovanju načrta pomoči se opira na različne pristope.

10. SAMOEVALVACIJA; KAJ MI JE V SKUPINI USPELO DOBRO IN ČESA SO SE OTROCI NAUČILI?

Tako so strokovne delavke zapisale o samoevalvaciji v skupinah:

- V skupini je bil na začetku leta cilj, da vsi otroci sprejmejo vrtec in da bo uvajalno obdobje čim manj stresno. Kratko na žalost ni moglo biti, ker so otroci prihajali vse do novembra in z vsakim novim članom je skupina potrebovala svoj čas, da se privadi. Zato z dejavnostmi nisva hiteli, prisluhnila sva potrebam otrok, s čimer sem imela sama na začetku kar nekaj težav. 7 let sem imela namreč starejše otroke, kjer smo izvedli veliko dejavnosti in sem se pri najmlajših na začetku počutila neproduktivno. Vendar se je umirjena rutina izplačala, saj se je izkazalo, da je to skupina, ki potrebuje veliko topline in občutek varnosti. Prav tako so prihajali k nam otroci, ki še niso hodili in smo spodbujale gibalni razvoj v ospredju pa je bila predvsem nega. Navajanje na rutino, hranjenje in previjanje nam je vzelo veliko časa in počasi so otroci napredovali. Predvsem pa sem v skupini najmlajših ponovno ozavestila, kako pri razvojnih stopnjah ne smemo prehitovati in da na otroka ne moremo pritiskati, da bi osvojil neko veščino, ker je to zelo veliko povezano z njegovo starostjo. Tako jim je predvsem potrebno ponujati možnosti, da te veščine urijo in jim dati čas, da jih dosežejo.
- Tako sva v timu preko skupnih evalvacij prišli do tega spoznanja in sva se učili iz napak in izkušenj. Zdi se mi, da nama je izhajanje iz otrok dobro uspelo, saj sva v trenutni situaciji prilagodili program, glede na otroke. To je večkrat umetnost, saj zahteva prilagodljivost in iznajdljivost strokovnega delavca. Vseeno pa nam je uspelo, da so otroci osvojili dnevno rutino, pokazali zanimanje za maskoto skupine, se z veseljem udeleževali jutranjih srečanj v krogu, napredovali pri samostojnem hranjenju in negi pri umivanju rok. Pridobili so že določene spretnosti pri preobujanju in preoblačenju, napredovali so gibalno in govorno, znebili so se strahu pred ustvarjanju z barvami in oblačenju v zaščitne haljice in še marsikaj.
- V prihodnje bo skupina stremela k še večji samostojnosti in k podaljševanju časovnega obdobja aktivne udeležbe otrok pri dejavnostih.
- Otroke sva navajali na bivanje v vrtcu, na samostojnost pri hranjenju in oblačenju, na uporabo osebnega prostorčka v igralnici. Spremljali in opazovali sva napredek otrok in

razvoj govora. Veliko časa pa sva posvetili navajanju na dnevno rutino, odvajanju od plenice, navajanju na samostojnost in navajanju na uporabo bibe ter nato tudi hojo v koloni brez bibe.

- V naslednjem šolskem letu bova dali poudarek na medsebojnih odnosih med otroki in odraslimi, reševanju konfliktov in otrokovih čustvih.
- Samoevalvirali sva v timu in s skupino, kakor tudi s starši. Na splošno so napredovali kolikor jim je dopuščala njihova individualnost tako na področju samostojnosti kakor tudi ostalih vzgojnih področjih.
- V novem šolskem letu planirava nadgraditi jezikovno področje v povezavi z družbo.
- Skupina Bibe so najmlajša skupina otrok v vrtcu in predvsem smo se osredotočile na to, da bi se vsi otroci čim bolj počutili v vrtcu. Poudarek je bil na bivanju v vrtcu, samostojnemu hranjenju, uporabi svojega osebnega prostorčka v igralnici. Veliko časa pa sva posvetili navajanju na dnevno rutino. Sprva je bilo zelo težko, vendar smo po 2 tednih ugotovile, da se otroci počasi navajajo in naju sprejemajo. Lahko rečem, da smo po začetnih 2 mesecih že ujeli ritem in usvojili dnevni red.
- Po dejavnostih sem preverila kaj nam je uspelo, kaj ne, kako bi lahko kaj spremenila. Že pri dogovarjanju za dejavnosti sva s pomočnico kakšno idejo zamenjali, saj sva ugotovili, da otroci še ne bodo kos tej aktivnosti. V kolikor sva ugotovili med dejavnostjo, da otroci ne bodo uspešni oziroma jim dejavnost sploh ne gre, pa sva dejavnost prilagodili. Tako sva po končani dejavnosti razmislili zakaj ni bila dejavnost uspešna oziroma je bilo res prezahtevno za to otrokovo starostno stopnjo in kako bi bilo potrebno dejavnost prilagoditi. Predvsem gre za dejstvo, da ne prehitevamo in otrokom ne ponujamo prezahtevne dejavnosti, saj v nasprotnem primeru lahko izgubijo voljo za aktivnost. Včasih imamo tudi vzgojitelji prevelika pričakovanja in izgubimo občutek koliko stare otroke imamo v skupini in česa so zmožni.
- Z delom v skupini v letošnjem šolskem letu sem zelo zadovoljna. Otroci so bili vodljivi, z Lidijo sva lepo sodelovali in tudi to se pozna na otrocih. Zelo sva ponosni na uspeh poteka jutranjega sestanka. Vsakodnevno sva se striktno držali rutine in na koncu leta lahko z dvignjeno glavo rečemo to je to. Otroci so osvojili preštevanje, označevanje dni, vremena, barv, imena dni v tednu, označevanje kdo je v vrtcu in kdo ni. Pripravljeni so pomagati drug drugemu, se poslušati, upoštevati pravilo- ko eden govori, drugi poslušajo,...
- Vse to in še več bomo nadgrajevali v naslednjem šolskem letu.
- Skupaj z vodstvom vrta in šole nam je uspelo usposobiti do sedaj zaprti in neuporabljeni del terase pri igralnici. Z delovno akcijo staršev smo položili kulir plošče, spraznili zaraščeni peskovnik. Z otroci smo napolnili peskovnik z novo mivko in naredili svoj vrtiček iz gum.
- V skupini nam je zelo dobro uspelo osvojiti dnevno rutino, jutranji krog in vse dejavnosti, ki jih izpeljemo v jutranjem krogu (štetje, ugotavljanje prisotnosti, urejanje koledarja in označevanje vremena), napredek v samostojnosti (otroci se znajo sami umiti, obleči, poznajo svoje osebne stvari, se sami umijejo...). Otroci so osvojili dežurstva, sprejeli knjižni kovček, sprejeli glasbeno in gibalno urico, spoznali kotičke, jih znajo poimenovati...Otroci so pridobili na govornem, kognitivnem, socialnem, gibalnem razvoju, razvoju fino motorike, pridobili so pri rasti samozavesti in zaupanju.
- Pri samoevalvaciji sva si že v začetku šolskega leta postavili določene cilje, o tem kako bova spremljali razvoj otrok in posledično potem tudi načrtovale dejavnosti. Otrokov razvoj sva spremljali s sprotnim, vsakodnevnim opazovanjem otrok, sprotim beleženjem in dokumentiranjem z zapiski. Vodili smo tudi otrokovo osebno mapo. Vse ugotovitve opazovanja sva uporabili kot izhodišče pri načrtovanju dejavnosti z otroki in pri pogovoru in sodelovanju s starši.

- Za naslednje šolsko leto načrtujemo poglobitev medosebnih odnosov, utrditev določenih in dogovorjenih pravil ter otroke navaditi na igro po koticčkih. Še naprej bomo ohranjali dejavnosti v jutranjem krogu in jih še nadgradili, prav tako ostaja knjižni kovček, žrebanje maskote oddelka, glasbena in gibalna urica, dan za pravljico in veseli dan za igrače. Otroke in starše bova spodbujali k boljšemu sodelovanju pri projektu predšolske bralne značke, ki še v letošnjem letu ni tako zaživeła.
- V tem šolskem letu smo imeli poseben projekt praznovanja rojstnih dni. Praznovali smo jih tako, da so na dan praznovanja prišli v vrtec starši in prebrali otrokovo najljubšo pravljico ter pripravili dejavnost na temo pravljice. S tem sem želela doseči, da se otrok zaveda in veseli svojega rojstnega dne, da se počuti pomembnega in zadovoljnega. Otroci so tako bogatili svoj besedni zaklad in spoznavali nove pravljice ter se tudi spoznavali s starši. Zastavljeni cilj je bil dosežen, saj so se vsi otroci zelo veselili svojega rojstnega dne in še posebej obiska njihovih staršev v vrtcu. Želela sem tudi nekako pridobiti oz. povabiti starše v oddelok in jim nuditi priložnost, da vidijo svojega otroka tudi z druge plati, kako deluje in se vključuje v vrtcu. Odziv staršev je bil pozitiven velika večina je bila zelo veselih, da smo jim ponudili to možnost.
- Prednostna naloga vrtca "Z igro v svet narave" je tudi dobro zaživeła, saj smo se veliko gibali v naravi in rokovali z naravnimi materiali. V jesenskem času smo opravili orientacijski pohod. V vrtec smo prinašali jesenske pridelke, jih spoznavali, poimenovali in postavili tržnico, kjer smo jih prodajali. Otroci so s tem razvijali miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje, prepoznavali so barve, urili so govorne in matematične sposobnosti (vljudnostne izraze, razvrščanje, klasificiranje). Imeli smo dan odprtih vrat, kjer smo se gibali po vseh igralnicah ter na različne načine rokovali z naravnimi materiali. Hodili smo po pesku, žaganju, koruzi, iz slanega testa in kostanjev smo izdelovali polžke, ličkali smo koruzo in barvali buče. Otroci so imeli možnost spoznati in rokovati z različnimi naravnimi materiali, spoznavali so tudi ljudske običaje. Pozimi smo zopet opravili pohod v naravi za Mali sonček. V igralnici smo izdelali novoletno jelko iz naravnega materiala (trta, limone, pomaranče, cimet). Imeli smo dan brez igrač, kjer smo igrače zamenjali za naravni material in z njim ustvarjali. Otroci so imeli na voljo različno velike trtne palčke in so z njimi sestavljali slike. S kostanji so se igrali v kuhinji. Ko je zapadel sneg, smo imeli zimski športni dan in smo se sankali ter lopatkali. Izdelali smo naravne barve za slikanje po snegu (iz špinače, kurkume, čebulnih olupkov ter rdeče pese). Otroci so uživali in se veselili gibanja po snegu, krepili so mišice nog in rok ter razvijali svojo kreativnost. Spomladi, ko se je že malo otoplilo, smo veliko hodili ven na sprehode in opazovali naravo okrog nas. Poslušali smo prvo ptičje petje in ga poskušali prepoznati. Opazovali smo ptice, tako, da smo jim postavili ptičjo hišico in jih hranili ter beležili njihov obisk v hišici, poskušali smo jih tudi poimenovati. Izdelali smo igro "Spomin ptic", katero se radi igrajo še danes. Spoznavali smo pesmice in deklamacije o različnih ptičkih ter se naučili ples. Izdelali smo mozaik vrabička iz naravnega materiala (sončničnih semen in storževih lusk). S tem so otroci urili fino motoriko, natančnost in vztrajnost. Prepoznajo in znajo poimenovati ptice, ki živijo v naši okolici. Razvijali so spoštljiv in odgovoren odnos do žive narave. Izdelali smo tudi model morskega sveta iz naravnega in recikliranega materiala. Otroci so prinašali različni material v vrtec in skupaj smo se odločili, kako ga bomo razvrstili v akvarij. Spodbujali smo sodelovanje med otroci ter otroci in starši, dogovarjanje in timsko delo. Prednostna naloga skupine, ki je bila "S knjigo v svet pravljic" je tudi bila uspešna, saj smo knjige vključevali na več različnih načinov in so postale priljubljene pri vseh otrocih. Vključevali smo jih pri praznovanju rojstnih dni, v koticčku knjižnica smo knjige menjavali glede na temo, ki smo jo imeli, zato so otroci vedno z veseljem preživeli čas v njej, saj je vedno našlo kaj novega na policah. Otrokom sva ponudili tudi sodelovanje v bralni znački za predšolske otroke, katere so se z veseljem vključili

in jo tudi skoraj vsi dokončali, kar kaže na to, da otroci res radi posegajo po knjigah. To šolsko leto sem zelo veliko časa posvetila tudi izdelovanju osebnih map. Opremila sem jih z različnimi delovnimi listi, na katere sem dodala pripis, kaj je bil bilj posamezne naloge oz. kaj so otroci s to nalogo pridobili ali se naučili. Vključila sem tudi nekaj dejavnosti, ki smo jih spoznali tekom šolskega leta in jih podrobno opisala ter zopet dodala cilje, ki jih je otrok s to dejavnostjo dosegel. Na ta način sem želela seznaniti tudi starše s tem, kakšne spretnosti razvijajo otroci s posamezno dejavnostjo/nalogo in česa so se naučili.

- V skupini nama je uspelo skoraj vse, kar je bilo določeno z letnim delovnim načrtom, ki ga je pripravila prejšnja vzgojiteljica. Evalvacija z otroki je potekala skoraj vsak dan, saj je dobro, da slišiš povratno informacijo iz njihovih ust. Na kratko smo obnovili, kaj se je ta dan dogajalo v vrtcu, kaj jim je bilo najbolj všeč in kaj jim ni bilo všeč, kaj bomo v prihodnje spremenili ...Tudi s pomočnico sva se vsakodnevno pogovarjali, kaj nama je uspelo od načrtovanega, na kaj morava biti pozorni v prihodnje, da izhajava iz potrebe otrok, da sva pozorni na njihov razvoj, na težave, ki se pojavljajo v skupini ...
- Zelo uspešno je bilo letovanje otrok, saj smo ob pripravi projekta »Medvedkove dogodivščine« zelo dobro motivirale otroke. Vsi skupaj smo se veselili teh dogodivščin. Manjkal je le en otrok zaradi bolezni. Z izbranimi nalogami smo uresničevali našo prednostno nalogo. Animatorji so pripravili zelo zanimive delavnice, na katerih smo se veliko naučile tudi vzgojiteljice. Motivacija je bila velika, saj so otroci z naravnimi materiali ustvarjali in se igrali ves jesenski čas.

11. SODELOVANJE PRI PROJEKTIH, NATEČAJIH

V letošnjem šolskem letu so sodelovali na:

- natečaju Eko smreka in na natečaju NIVEA,
- projekt EKOPAKET – natečaj kreativnega ustvarjanja iz kartonske embalaže za mleko in sokove – KEMS,
- projekt ZGODNJE NARAVOSLOVJE: »z igro v svet narave« in Zdravo hrano jemo, se gibljemo in zdravo živimo«,
- pustni natečaj – Baby center,
- Model morskega sveta – UHU natečaj.

11.1. EKO VRTEC

Koordinatorica: Tjaša Kotar

Na začetku šolskega leta smo se sestali vodje projektov eko vrtca in eko šole. Dogovorili smo se, da lahko eko vrt uporabljajo tako šolarji, kot vrtčevi otroci. Izdelali smo razpredelnico, v katero se je vpisovalo vsak obisk in delo na eko vrtu.

Na timskem sestanku sem sodelavke seznanila s projekti za tekoče šolsko leto. Iz treh sklopov smo izbrali naslednje teme. Iz sklopa zgodnje naravoslovje sem si jaz izbrala projekt Ptice v mojem kraju ter Z igro v svet narave. Iz drugega obveznega tematskega sklopa sem si zopet jaz izbrala projekt Krožno gospodarstvo – odpadki - ozaveščanje in zbiranje odpadne embalaže, učenje in ozaveščanje otrok o pomenu in nujnosti pravilnega razvrščanja odpadkov – v vrtcu in doma. Ločevanje odpadkov (uvajanje in izvajanje), odlaganje odpadkov na

ekološke otroke, koristna izraba odpadkov, sodelovanje v humanitarnih zbiralnih akcijah (Jaz, ti mi za Slovenijo, Star papir zbiram in prijatelja podpiram). Iz tretjega sklopa projekti pa si je Branka Rolih Frančič izbrala projekt Eko paket - zbiranje odpadne embalaže s poudarkom na kartonski embalaži za mleko in sokove. Vsi projekti so bili uspešno izpeljani in zaključeni.

Nekaj ciljev, ki smo jih pri tem dosegli:

- otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo,
- odkriva, spoznava in primerja spremembe v življenju pri sebi, drugih živih bitij ter v neživi naravi,
- spoznava oblike in barve,
- poimenuje jesenske dobrine in jih prepozna,
- otrok spoznava grafične prikaze, jih oblikuje in odčitava,
- razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje,
- doživlja in spoznava živo in neživo naravo v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih,
- razvija naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave.

Poročilo je bilo izpolnjeno in uspešno potrjeno, tako da si je naša ustanova s tem pridobila zeleno zastavo za šolsko leto 2016/2017.

11.2 DELOVNA AKCIJA

Vodja: Tjaša Kotar

Delovna akcija je bila izvedena v petek, 24. 3. 2017. Udeležile smo se je vse vzgojiteljice in na naše povabilo, se nam je pridružilo tudi nekaj staršev otrok ter hišnik Gregor. Odločili smo se namreč, da uredimo okolico vrta in vrtčevsko igrišče.

Vreme je bilo zelo lepo, zato smo združili prijetno s koristnim in s skupnimi močmi nam je uspelo narediti zelo veliko. Skupaj smo zasadili cvetoče rastline pred vhodom v vrtec, postavili smo zeliščni vrtiček, prebarvali smo igrala v DIO Straža, pregrabili igrišče in posejali travo, obrezali drevesa, prelopatali smo peskovnik in vanj dodali mivko, položili smo kulir plošče in uredili kotiček z igračami na vrtčevskem igrišču.

Delovna akcija je bila uspešno zaključena in z rezultati sem bila zelo zadovoljna. Še posebej želim pohvaliti hišnika Gregorja, ki nam je bil na voljo kadarkoli sem ga potrebovala in je priskrbel ves potreben material. Pohvaliti bi želela tudi Katjo Kek, ker mi je bila v zelo veliko pomoč, saj je prevzela delno vlogo vodje delovne akcije v DIO Straža.

V vrtcu v Vavti vasi nam ni uspelo prebarvati igral, kar pa bi bilo potrebno še narediti. Predlagala bi, da se to čim prej uredi.

11.3 METODOLOGIJA KORAK ZA KORAKOM

Metodologija KZK se izvaja v vrtcu drugo leto. V tem letu je bilo izvedenih 5 delavnic, katerih teme so udeležence tudi pohvalile. Imele so možnost izmenjati izkušnje, pridobiti nova znanja, spoznavati primere dobrih praks in se povezovati na različnih področjih. Dodano vrednost vidijo v kolegijskih hospitacijah, na katerih so pridobile kar nekaj dobrih oz. boljših idej za nadaljnje delo. Ob tem pa so lahko ovrednotile tudi svoje delo. Spoznavali so učno okolje in strategije poučevanja. Želja strokovnih delavk je, da se delavnice ohranjajo tudi v bodoče, da imajo možnost nadgrajevati svoje znanje. Želijo si tudi povezovanja in sodelovanja z drugimi strokovnimi delavci drugih vrtcev, ki delajo po metodologiji KZK.

Glede na vsa zapisana spodbudna dejstva strokovnih delavk, se bodo delavnice odvijale tudi v prihodnjem šolskem letu.

12. AKTIV STROKOVNIH DELAVK

Vodja aktiva: Tjaša Kotar

V šolskem letu 2016/2017 smo imeli 2 srečanja s strokovnimi delavkami.

Prvo srečanje je bilo 20. 10. 2016.

Na srečanju smo se dogovorili, da vsak tim izdelava akcijski načrt vezan na prednostno nalogo vrtca. Dejavnosti so morale biti zastavljene za vsak posamezen letni čas. Na koncu šolskega leta se odda evalvacija vodji aktiva.

Dogovorili smo se tudi, da bomo imeli naravoslovno dopoldne. Vsaka skupina je pripravila dejavnost v povezavi s prednostno nalogo. Otroci iz vseh skupin so krožili od skupine do skupine in spoznavali ter izvajali pripravljene dejavnosti. Manipulirali so z različnimi naravnimi materiali, kot so npr. koruza, kamni, žaganje, slano testo, kostanji, ipd.

Dogovorili smo se tudi, da bomo obeležili svetovni dan Zemlje, ki je bil 22. 4. 2017 in izpeljali delovno akcijo s starši in otroki. Ko smo začeli spomladi čas preživljati zunaj na šolskem igrišču, smo prišli do spoznanja, da bi bilo bolj učinkovito, če bi imeli delovno akcijo takrat, ker je bilo res potrebno urediti kar nekaj stvari na igrišču vrtca in v njegovi okolici. Delovna akcija je bila tako izpeljana že 24. 3. 2017. Odločili smo se tudi, da se delovne akcije udeležijo le starši brez otrok, da bomo naloge lažje izpeljali.

Drugo srečanje pa je bilo 10. 4. 2017.

Na srečanje sem povabila v.d. šole Sabino Erjavec, ki nam je pripravila delavnico z naslovom "Nemogoče je ne komunicirati". Udeležile smo se je vse strokovne delavke vrtca in smo bile z njeno izvedbo zelo zadovoljne.

13. POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE

Svetovalna delavka: Hana Korošec

Šolsko svetovalno delo za vrtec Krkine lučke opravlja svetovalna delavka šole. V tem šolskem letu opravljala je to bila univ. dipl. pedagoginja..

Kot svetovalna delavka sem prisostvovala timskim sestankom in bila seznanjena z dejavnostmi v vrtcu in s tekočo problematiko. Za strokovne delavke vrtca sem pripravila krajše informativno predavanje o postopku usmerjanja otrok v program predšolske vzgoje s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno počjo. Informirala sem jih tudi o zakonskih podlagah in iz teh izhajajočih postopkih ravnanja na področju dela z družino (prepovedi približevanja, stiki z roditelji in podobno). V sodelovanju s strokovnimi delavkami se pripravljala poročila za zunanje institucije (PP, CSD, sodišče).

Opravila sem hospitacije v skupinah, kjer so se pojavile težave s posameznimi otroki ter strokovnih delavkam vrtca svetovala glede dela z le-temi, njihovimi starši ter po potrebi predlagala tudi obravnave v ustreznih zunanjih institucijah.

Od januarja do marca je potekal vpis otrok v vrtec za 1. 9. 2017. Izvedla sem celotni postopek vpisa. Ker je bilo vlog za vpis otrok več kot je predvidenih prostih mest, sem sodelovala tudi s Komisijo za sprejem otrok. Urejala sem Centralno evidenco udeležencev za vrtec »Krkine lučke.«

Delo z otroki, ki imajo odločbo o usmerjanju vodi in koordinira specialna pedagoginja. Kot svetovalna delavka po potrebi sodelujem na timskih sestankih in pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov. Skupaj s strokovnimi delavkami vrtca posameznih skupin smo pripravili poročila za usmeritev treh otrok, ki še čakajo na dokončno odločitev komisije. Delo svetovalne delavke zajema sodelovanje z Zavodom za šolstvo in Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana.

Sodelovanje s starši: Svetovalna delavka po potrebi sodeluje s starši otrok v vrtcu v sklopu individualnih pogovornih ur. Novembra so bili starši predšolskih otrok povabljeni na predavanje Rajka Rajovića z naslovom »Učenje je igra.« Tovrstno sodelovanje se je v zadnjih letih izkazalo kot pozitivno, zato bomo s takšno obliko sodelovanja nadaljevali.

Skozi celo šolsko leto je potekalo sodelovanje s strokovnimi delavkami in vodstvom vrtca. Po potrebi sem sodelovala z zunanjimi institucijami.

14. MNENJE O MATERIALNIH POGOJIH

- Strokovne delavke menijo, da so materialni pogoji v vrtcu dobri. Pri posameznih dejavnostih so jim z materialom pomagali tudi starši. Uporabili so tudi veliko naravnih materialov, saj je bil tak namen naše prednostne naloge vrtca.
- Posameznicam pa se zdi, da je nabava materiala v začetku šolskega leta prepozna in bi bilo dobro naročiti že avgusta.
- Težava v zgornjem vrtcu je predvsem prostorskega značaja (star vrtec, majhni prostori). Samo izvajanje delavnosti in dnevne rutine nam je onemogočal majhen prostor, kjer smo bili večkrat primorani izvajati dejavnosti utesnjeno, neorganizirano, ker nam prostor ni omogočal drugače.
- Eden izmed timov meni, da je potrebno biti bolj ažurni pri sredstvih, ki so naročene (mivke skoraj ni, mravlje kar še so, zaščite proti ujetju na kovinski ogradi še ni, radiatorji v wc - ju in garderobi so nezaščiteni, prevroči!
- Pohvaljeno je bilo tudi vodstvo vrtca in šole tako pri nabavi potrošnega materiala kot tudi večjih posegov. Po prošnji, da se uredi do sedaj nerabljen in zapuščen travnati del, smo dobili kulir plošče in novo mivko v peskovnik.

15. PREDLOGI IZBOLJŠAV ZA KVALITETNEJŠE IZVAJANJE PROGRAMA

- V prihodnje bi predlagala povezovanje vodji aktivov s koordinatorjem KZK in več srečanj tudi s strani aktiva (v smislu načrtovanja konkretnih dejavnosti v povezavi s prednostno nalogo). Želela bi si tudi izobraževanja iz konkretnih področij dejavnosti, ki bi se izvedla v vrtcu. Torej ker je bila prednostna naloga naravoslovje, bi bilo dobro, da bi izvedli eno izobraževanje na to temo za vse strokovne delavke.
- V naslednjem šolskem letu bi želeli več hospitacij z manj udeleženci. Lepo bi bilo, če bi imeli delavnice na temo Strategije poučevanja. Pohvalili bi izmenjavo izkušenj in

primerov dobrih praks na naših delavnicah. Želeli bi se udeležiti tudi medregijskega srečanja za spremljanje kakovosti.

Poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu vrtca Krkine lučke št. 6006-1/2017-2, je bilo sprejeto na seji Sveta zavoda OŠ Vavta vas dne 28.9.2017.

V.d. ravnateljja:

Sabina Erjavec
Sabina Erjavec



Predsednica sveta zavoda:

Katarina Petan

K. Petan